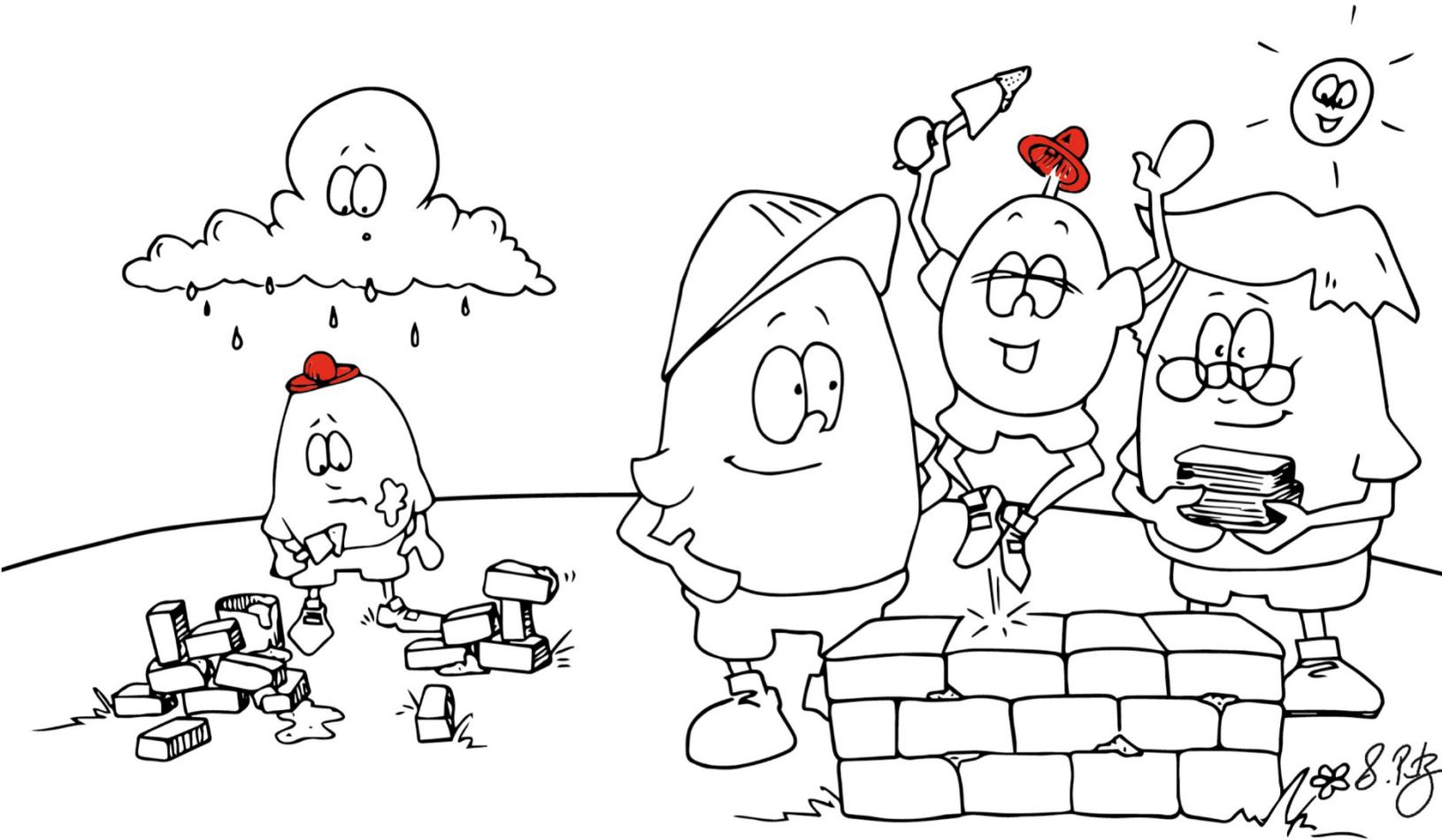


ADHS UND BERUFSBILDUNG: VORBEREITEN, UNTERSTÜTZEN, BEGLEITEN



phGR Padagogische Hochschule Graubünden
Scola auta da pedagogia dal Grischun
Alta scuola pedagogica dei Grigioni

**GEHIRN- UND
TRAUMA-STIFTUNG**
GRAUBÜNDEN SCHWEIZ

**FH
GR** **Fachhochschule Graubünden**
University of Applied Sciences

ibW **Höhere Fachschule
Südostschweiz**

SVA Graubünden
Sozialversicherungen
Assicuranzas socialas
Assicurazioni sociali

LEGR
LEHRBEREICH
LEHRBEREICH
LEHRBEREICH

anja putzi
www.anjaputzi.ch

**Psychiatrische
Dienste Graubünden**

Bündner Gewerbeverband
Unione grischuna d'artisanadi e mastern
Unión grischuna d'artisanadi e mastern
Dachorganisation der gewerblichen Wirtschaft

VERGANGENE VERANSTALTUNGEN

Seit 2021 wurden 3 Anlässe rund um das Thema ADHS organisiert und durchgeführt:

April 2021

Das andere ADHS - Impulsreferat von Dr. Astrid Neuy (online), öffentlicher Anlass

- Kurz und knapp wurde aufgezeigt, was ADHS heisst, dass es verschiedene Formen von ADHS und unterschiedlich starke Ausprägungen gibt, Fokus auf das weniger bekannte ADHS: der hypoaktive Typ des ADHS – also ohne Hyperaktivität ([Link Aufzeichnung](#), Passwort *Adhs2021*)

Mai 2022

Das andere ADHS - Facetten, Aufklärung, Sensibilisierung und Prävention (Tagung an der FH Graubünden, Teilnahme vor Ort ca. 180 Personen/ online ca. 300 Personen), öffentlicher Anlass

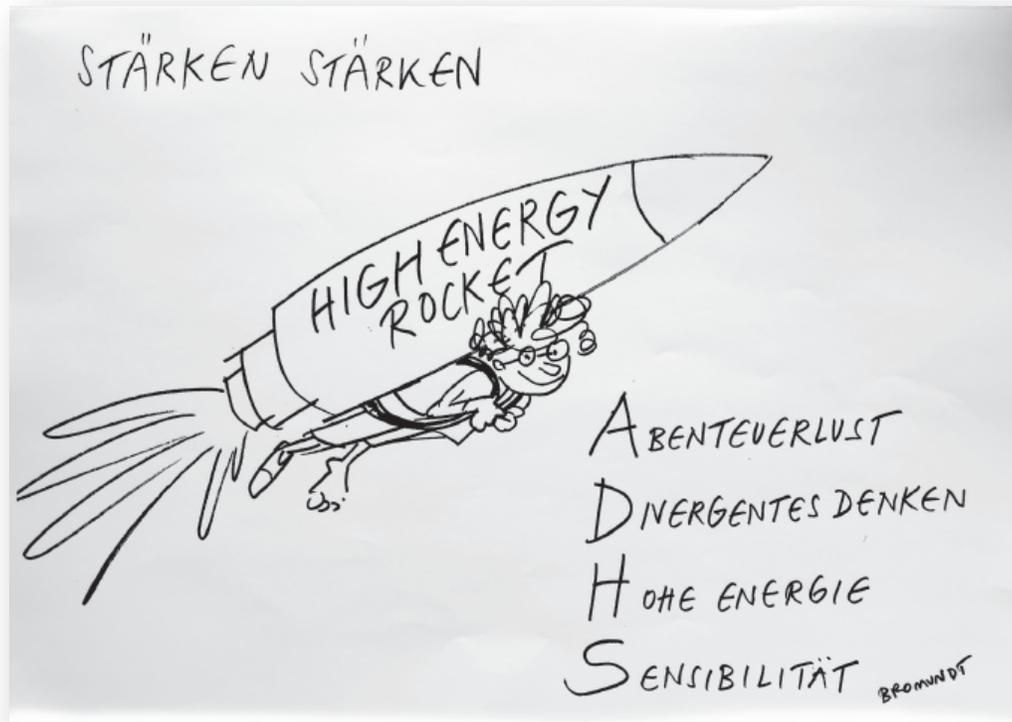
- Zusammenkommen zwischen Expertinnen und Experten verschiedenster Bereiche: Eltern, Lehrpersonen, Betroffene, Fachleute aus allen Sparten und Politik, um die verschiedensten Facetten des ADHS aufzuzeigen ([Link Aufzeichnung](#), ohne Passwort)

März 2023

Multiplikationsmeeting mit folgender Fokusfrage: Wie bringe ich in meinem Wirkungskreis das Thema ADHS weiter in die Öffentlichkeit?, kein öffentlicher Anlass

- Circa 40 Personen aus unterschiedlichen Bereichen (Medizin, Pädagogik, Bildung, Beratung & Begleitung, Verwaltung, Öffentlichkeitsarbeit, Politik etc.) haben ihre Ideen und Massnahmen diskutiert und zusammen getragen

HEUTE: ADHS UND BERUFSBILDUNG



Corinne Bromundt, Mai 2022



Anja Putzi, November 2023



«Zielorientierte Behandlung»

Dr. med. Diego Spörri,

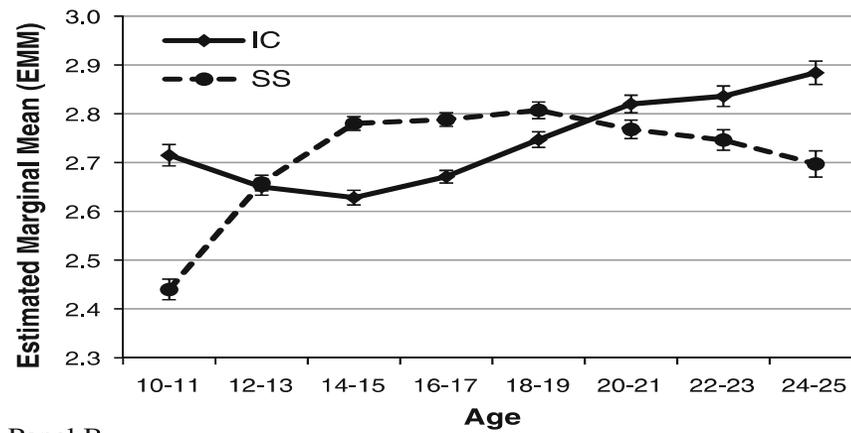
Praxis für Kinder- und Jugendmedizin in
Paudex (VD)

Neuroscience und (Dys)Regulation in der Pubertät

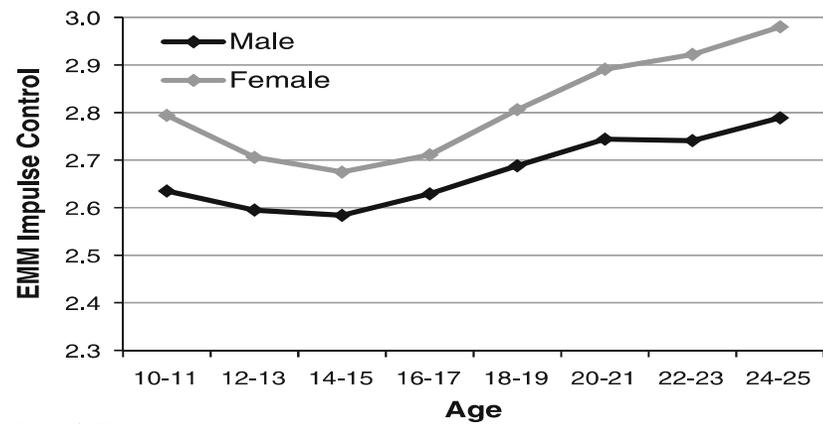


Diego Spörri
Praxispädiatrie in
Paudex/VD

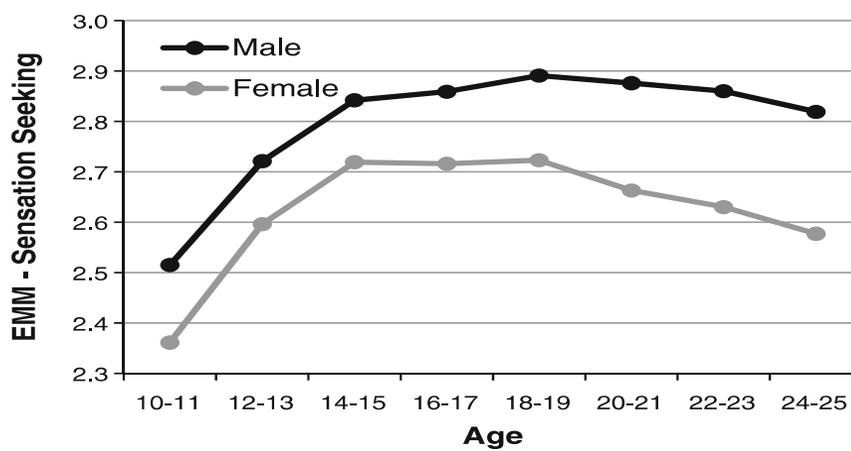
Panel A

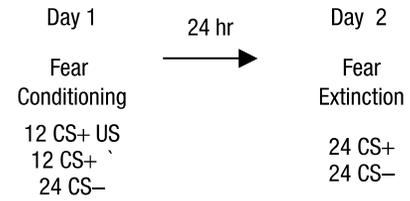
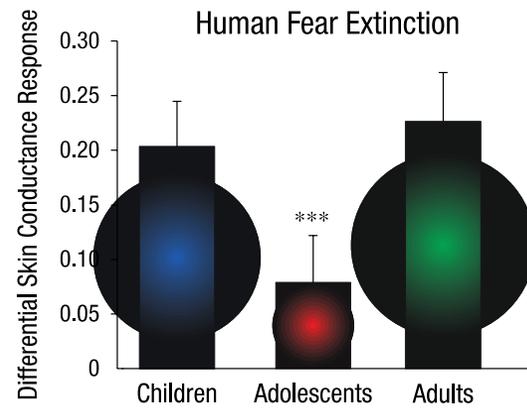
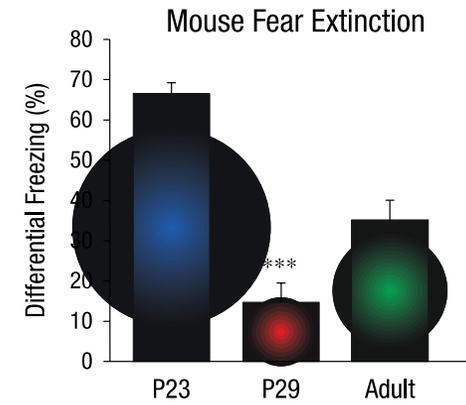
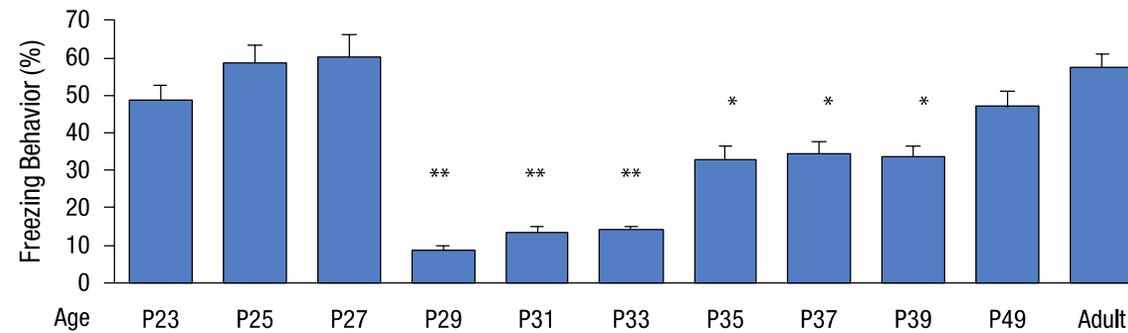


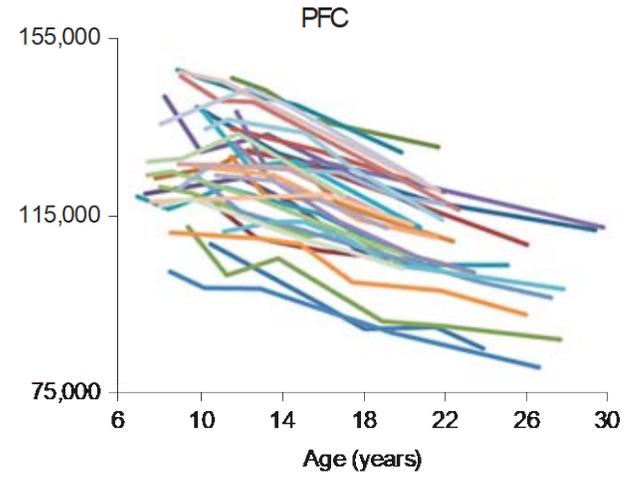
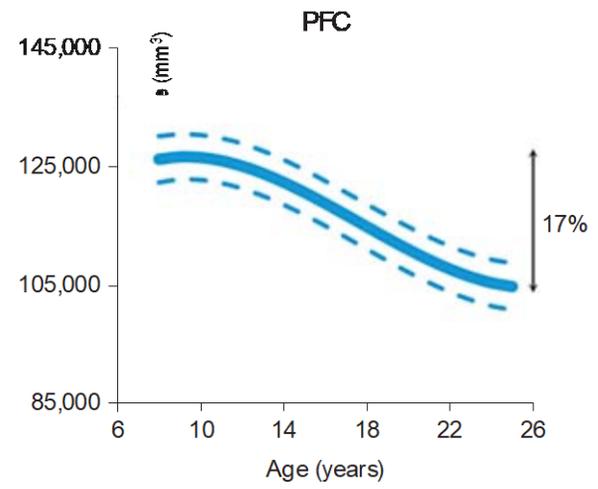
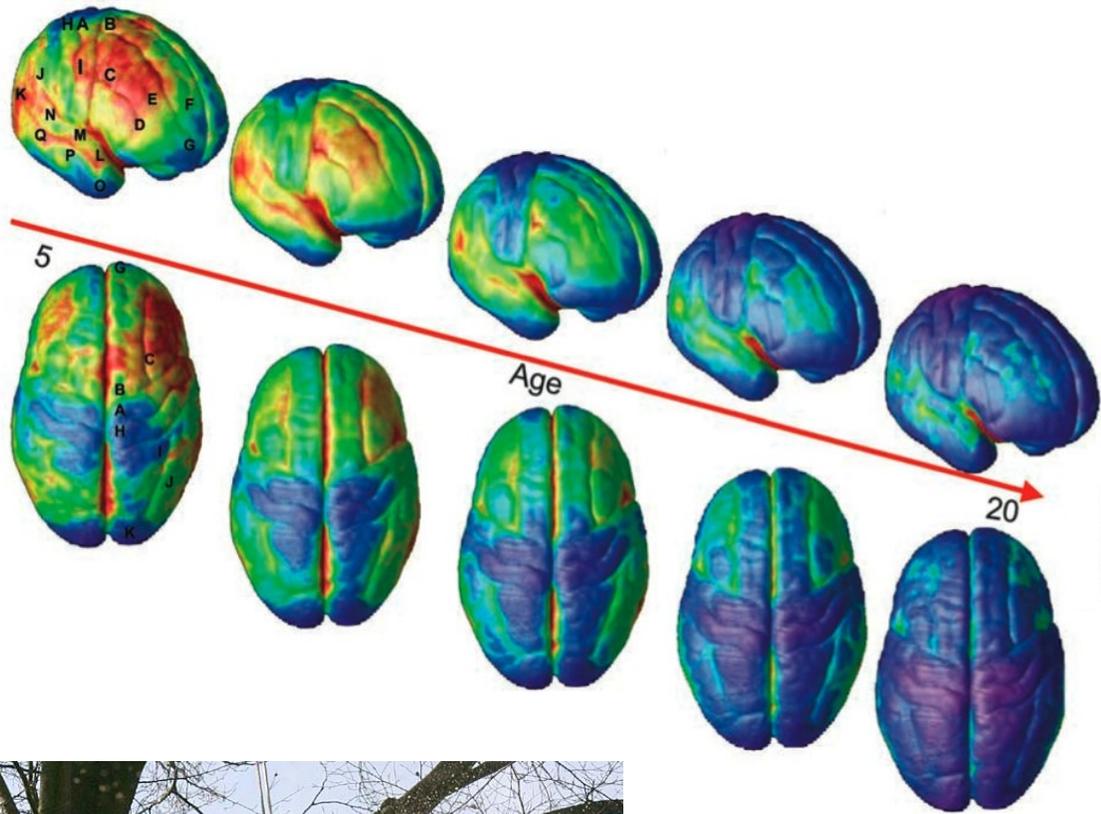
Panel B

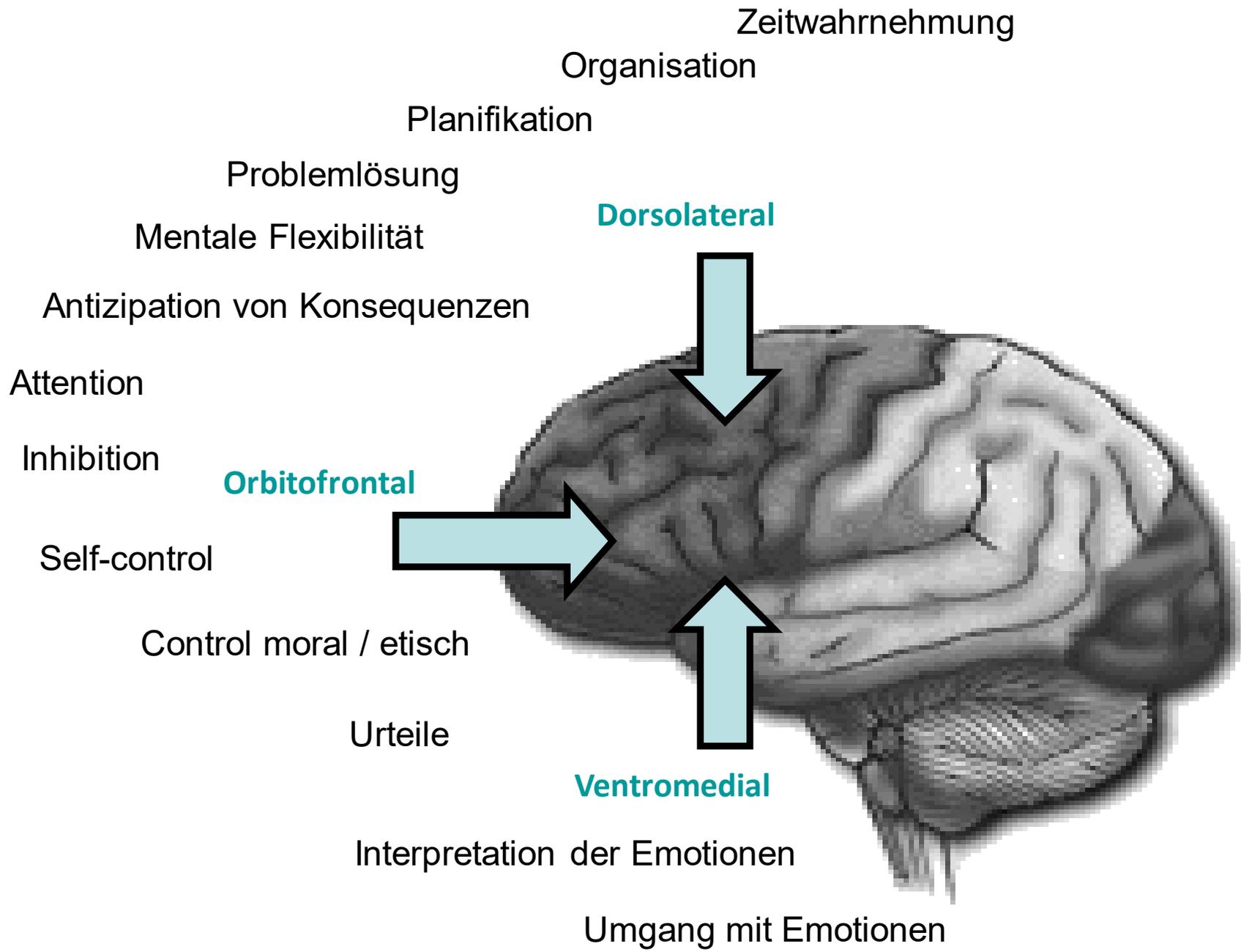


Panel C



aHumanMouse**b****c****a****b**





Zeitwahrnehmung

Organisation

Planifikation

Problemlösung

Mentale Flexibilität

Dorsolateral

Antizipation von Konsequenzen

Attention

Inhibition

Orbitofrontal

Self-control

Control moral / etisch

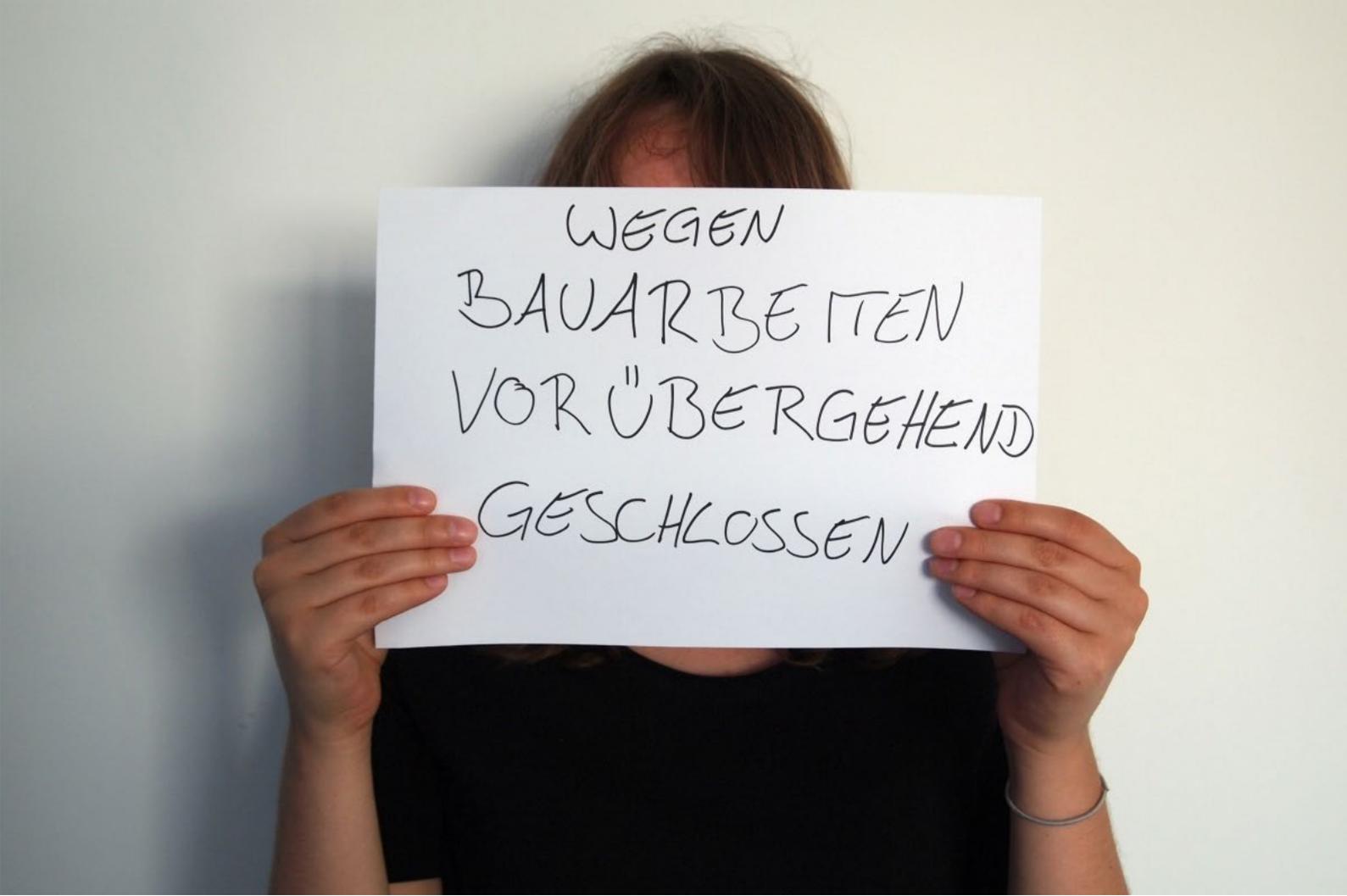
Urteile

Ventromedial

Interpretation der Emotionen

Umgang mit Emotionen

“It’s sort of unfair to expect teens to have adult levels of organizational skills or decision-making before their brains are finished being built.”-

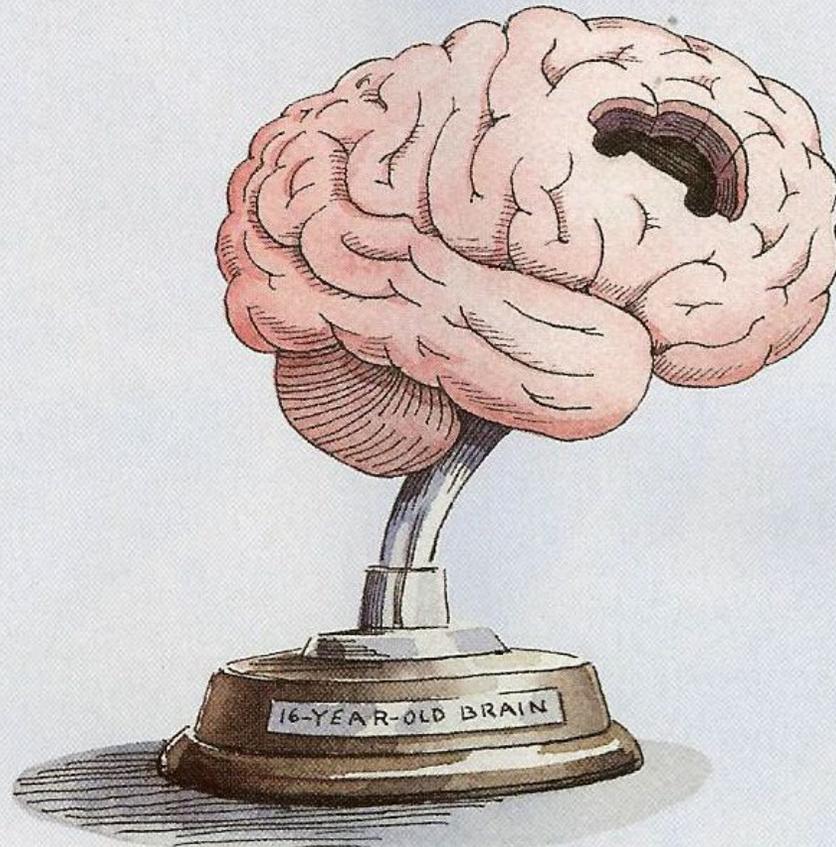
A person with long brown hair is holding a white rectangular sign in front of their face. The sign has handwritten text in black ink. The person is wearing a black top and a thin silver bracelet on their left wrist. The background is a plain, light-colored wall.

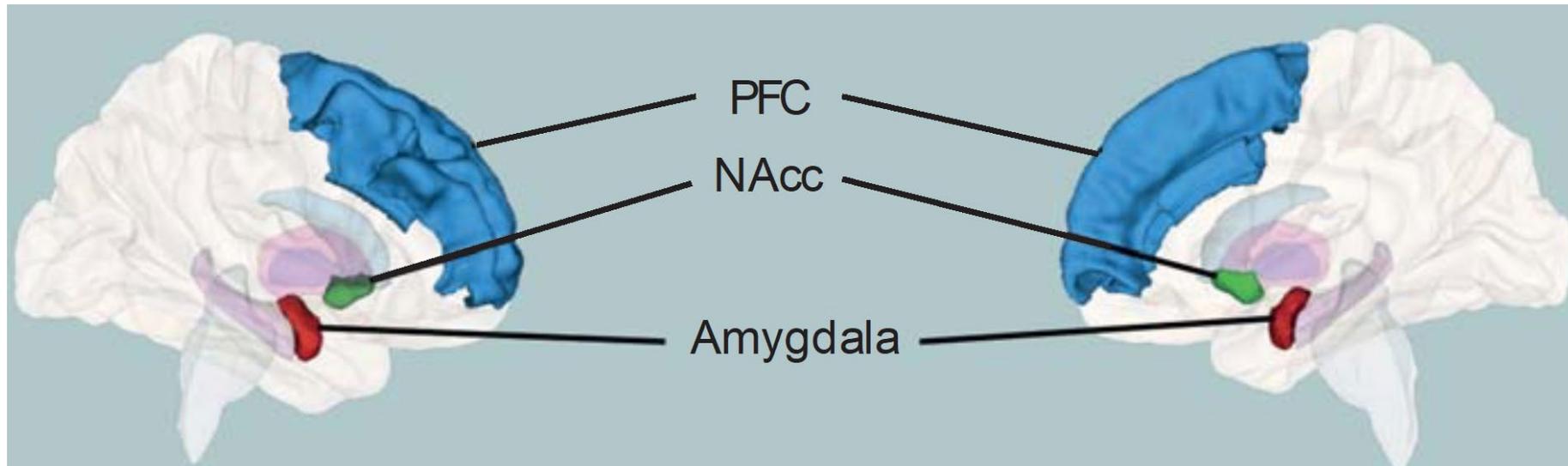
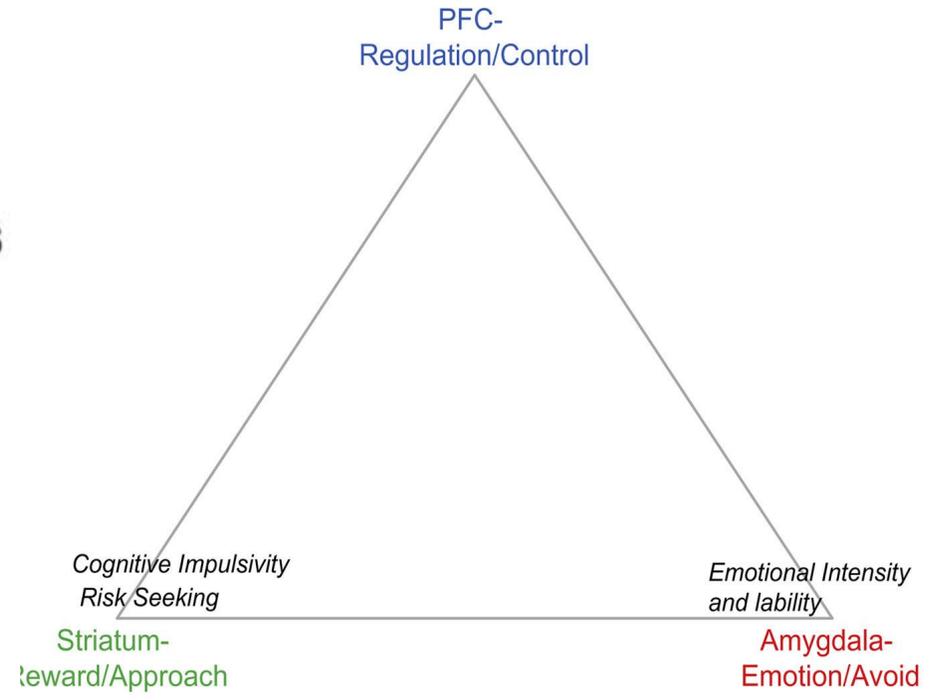
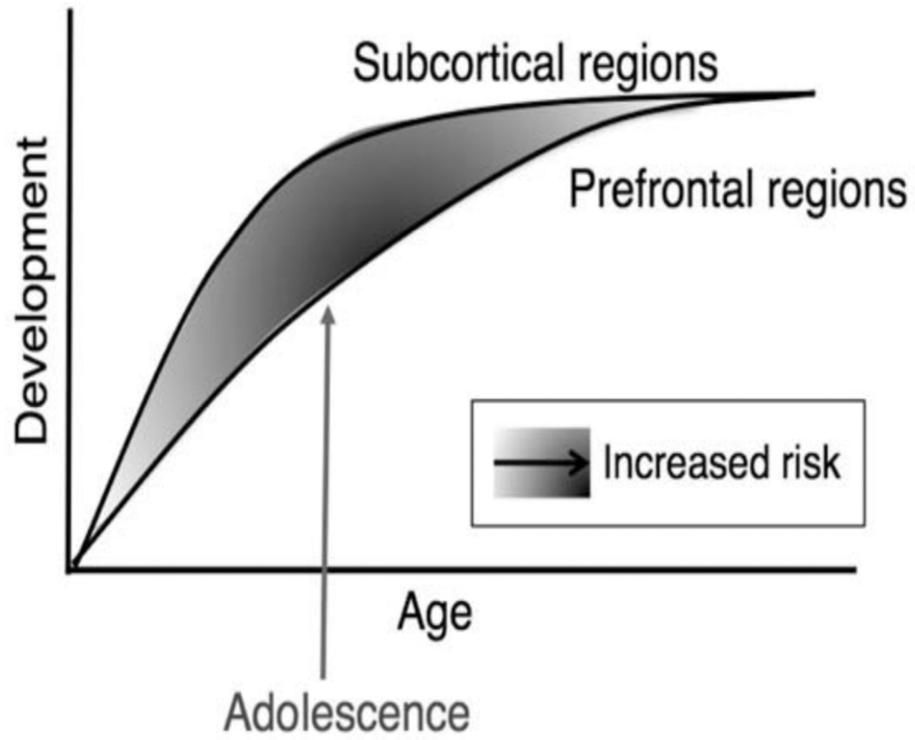
WEGEN
BAUARBEITEN
VORÜBERGEHEND
GESCHLOSSEN

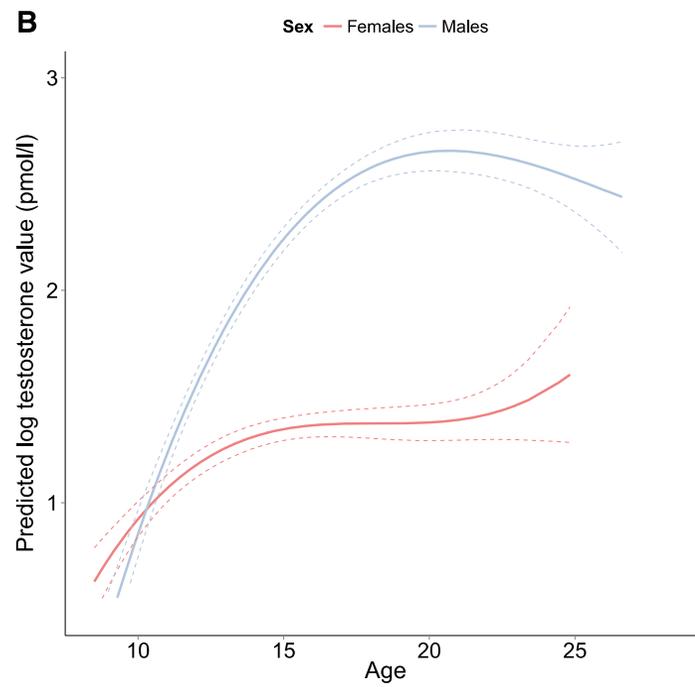
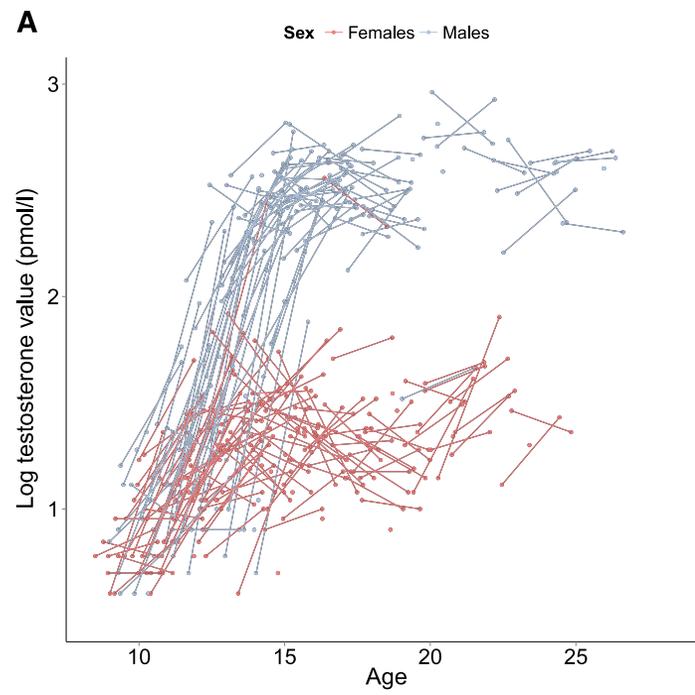
Why do most 16-year-olds
drive like they're
missing a part of their brain?

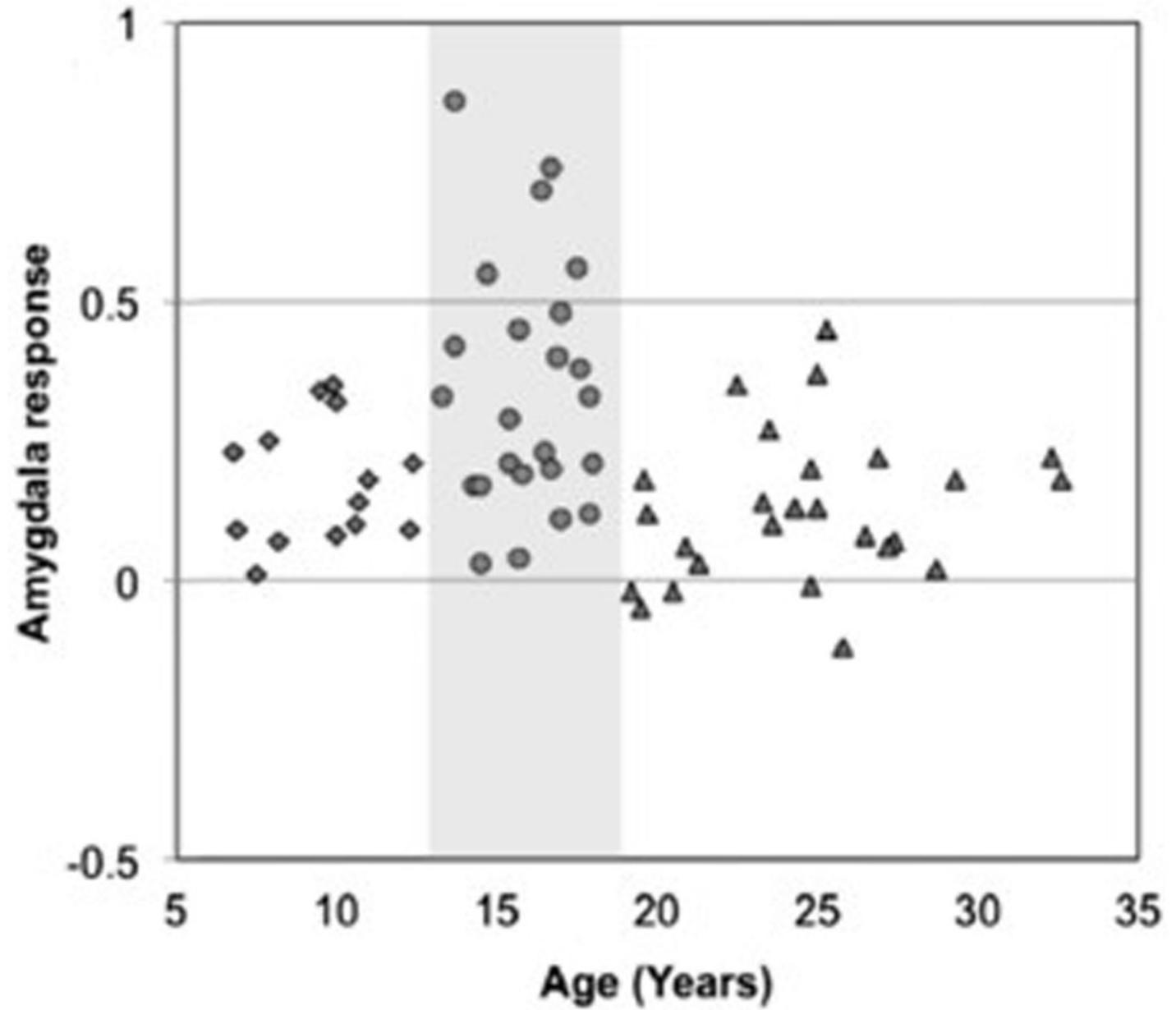
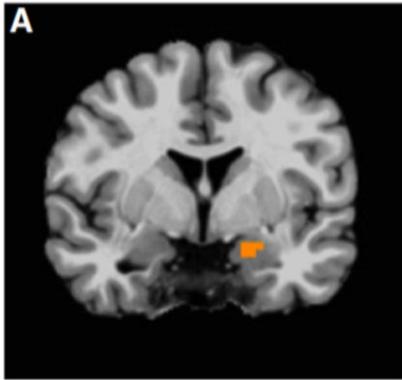


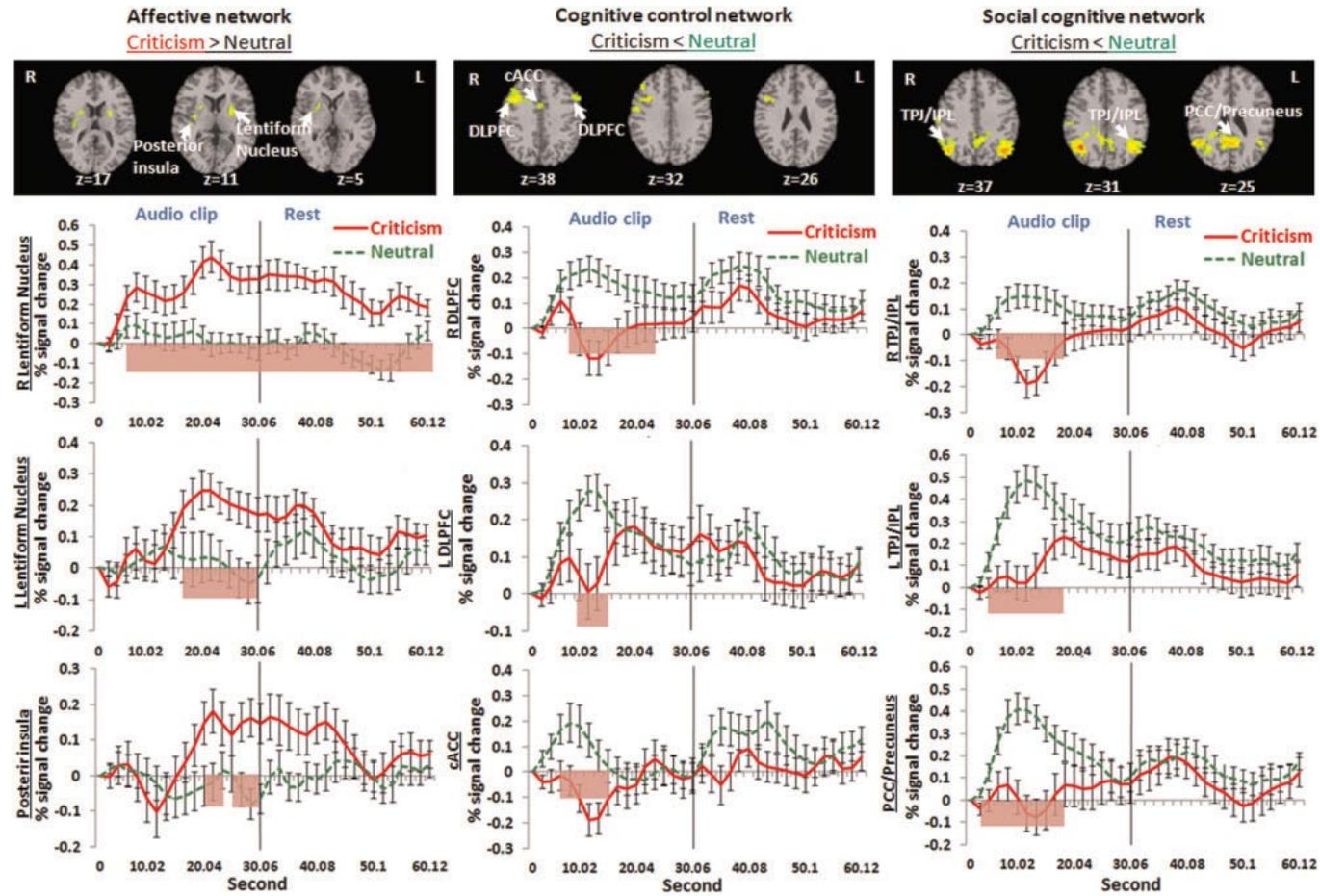
BECAUSE THEY ARE.









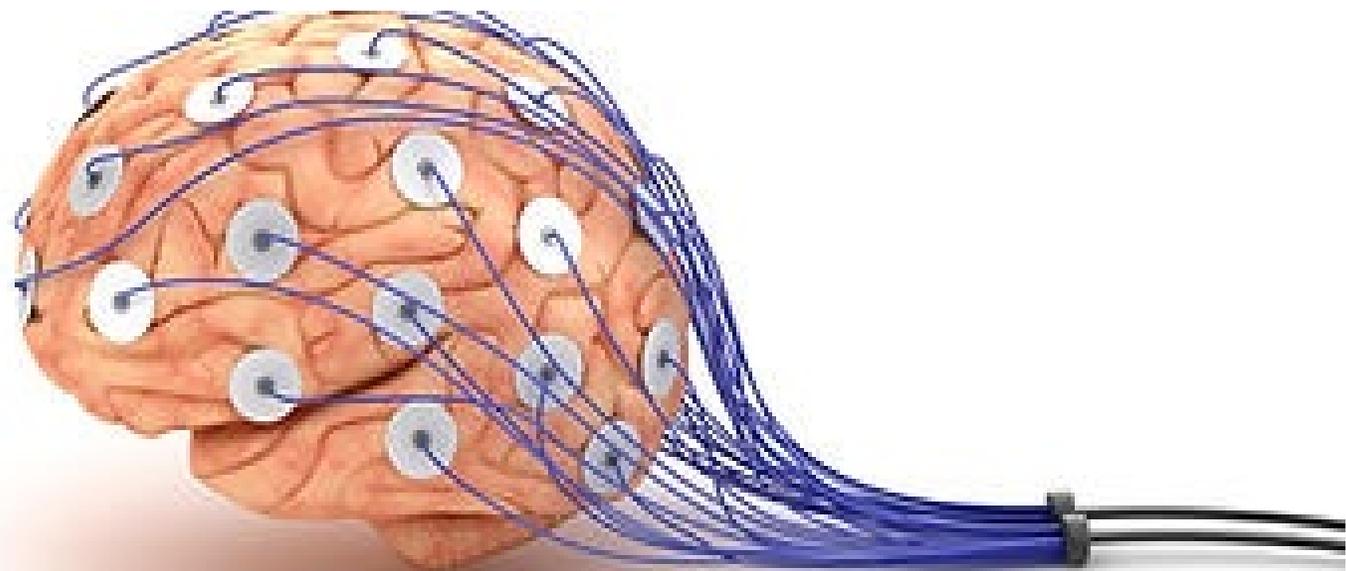




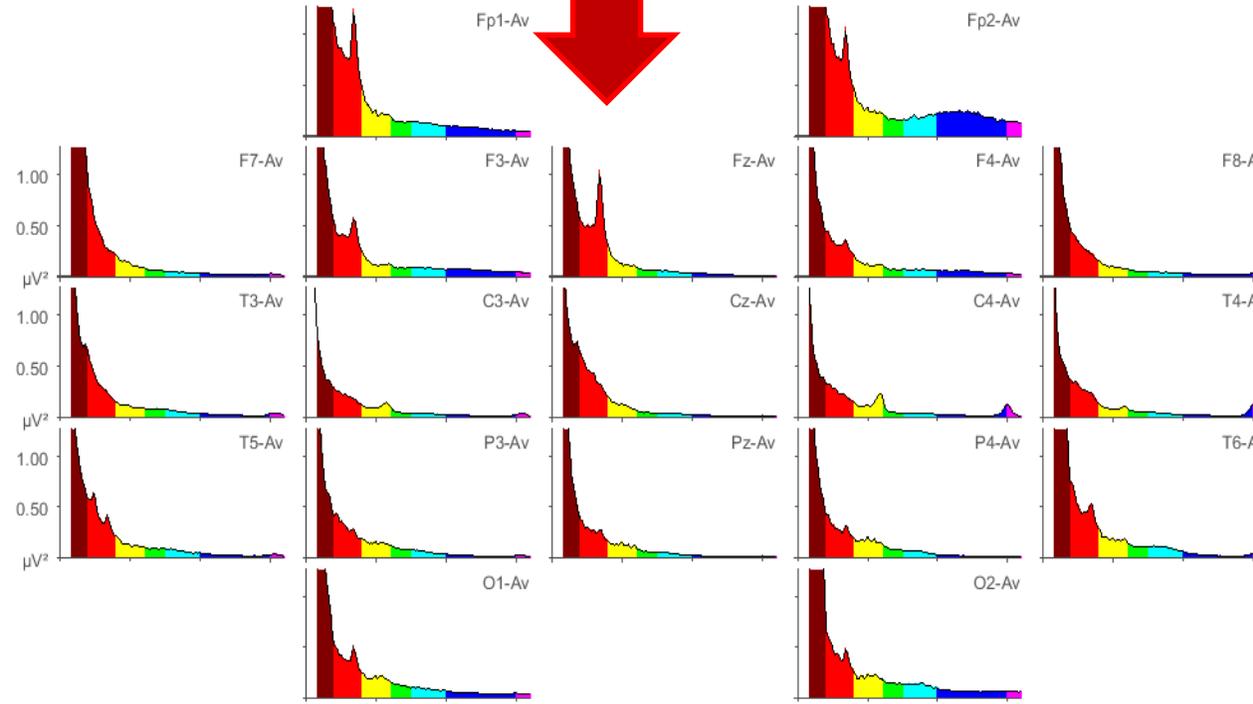








Spektraldaten: VCPT (19:29)



„Jugendliche mit frontal-midline-theta zeigen oft Affektdurchbrüche und Angstzustände“

Arousal in Abhängigkeit zu Fokussierungsfähigkeit

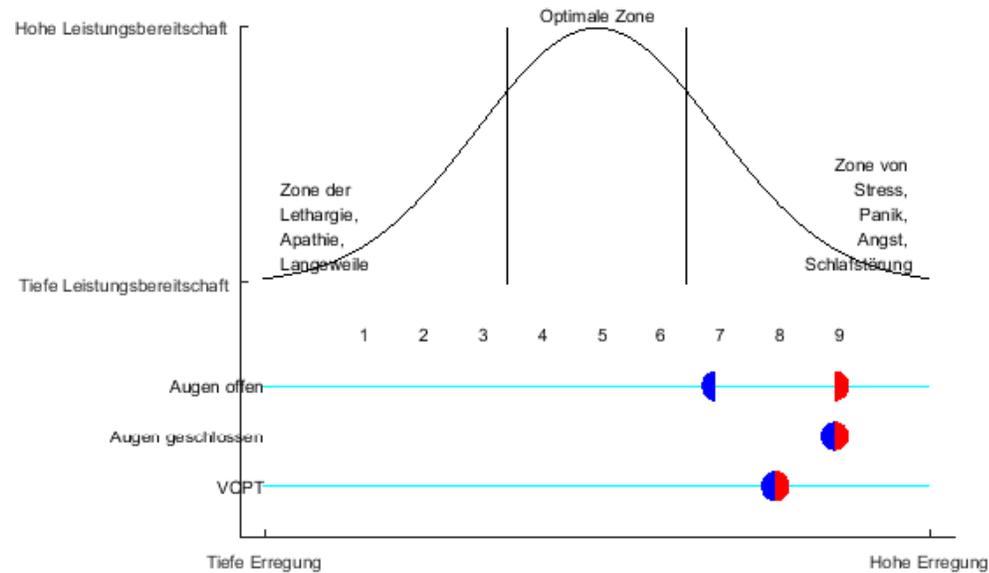
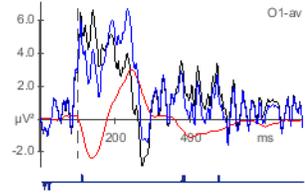
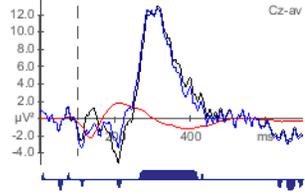
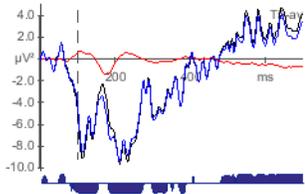
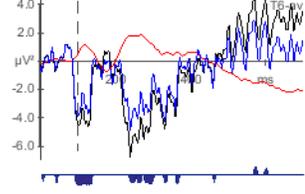


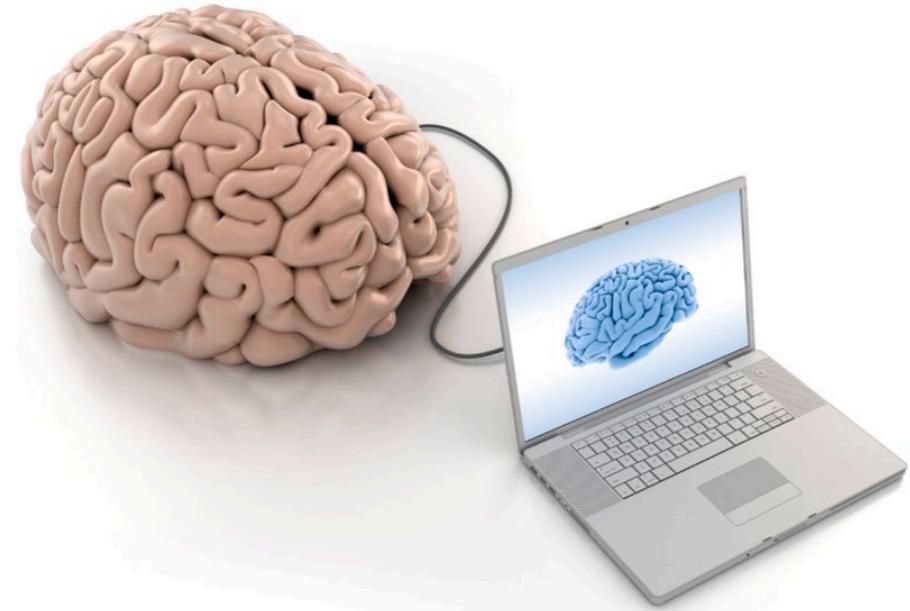
Figure 2: Arousal-Index der linken Hemisphäre (blau) und der rechten Hemisphäre (rot) in Augen offen, Augen geschlossen und VCPT.

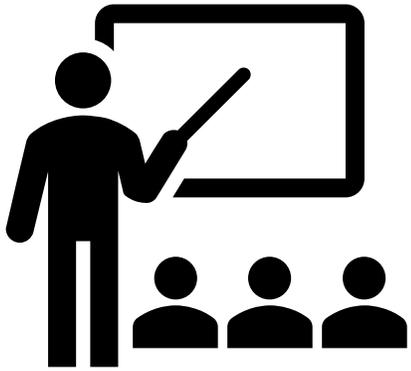
Im Vergleich zu Gleichaltrigen zeigen sich bei [REDACTED] deutlich erhöhte Messwerte. Die Werte sind Ausdruck einer erhöhten Aktivierung/Erregung. Dies führt zu einer inneren Unruhe. In Situationen erhöhter Erregung zeigt [REDACTED] auch eine weniger hohe Leistungsbereitschaft. Kinder und Jugendliche mit stark erhöhtem Arousal explodieren häufig bei geringen Anlässen, zeigen eine erhöhte Schreckhaftigkeit, neigen zu Stress- und Angstreaktionen. In Untersuchungen wurden erhöhte Arousal Werte bei Kindern und Jugendlichen mit Aufmerksamkeitsstörungen vermehrt gefunden.

Inputareale:

blau: Proband/rot: Referenzdaten/schwarz: Differenz (Signifikanz)

<p>P1N1 Visueller Input</p>		<p>Brodmann area 19 Cuneus Occipital Lobe</p> <p>Best Match at 5mm Brodmann area 18 Cuneus Occipital Lobe</p> 
<p>N1P2 Aud. Novelty</p>		<p>Brodmann area 6 Superior Frontal Gyrus Frontal Lobe</p> <p>Best Match at 17mm Brodmann area 8 Superior Frontal Gyrus Frontal Lobe</p> 
<p>P1N1 vTL Linke Assoziationsareale</p>		<p>Brodmann area 22 Superior Temporal Gyrus Temporal Lobe</p> <p>Best Match at 7mm Brodmann area 40 Supremargial Gyrus Temporal Lobe</p> 
<p>P1N1 vTR Rechte Assoziationsareale</p>		<p>Brodmann area 39 Angular Gyrus Parietal Lobe</p> <p>Best Match at 9mm Brodmann area 40 Inferior Parietal Lobule Parietal Lobe</p> 





«Hand in Hand: Unterstützung von Eltern und Jugendlichen»

Dr. med. Birgit Graf, BrainARC-Ostschweiz,
Landquart

ADHS/ADS

Impulsivität

Defizite bei der Selbst- und Körperwahrnehmung mit Stressüberempfindlichkeit

Selbststeuerung und Organisation beeinträchtigt

Unaufmerksamkeit

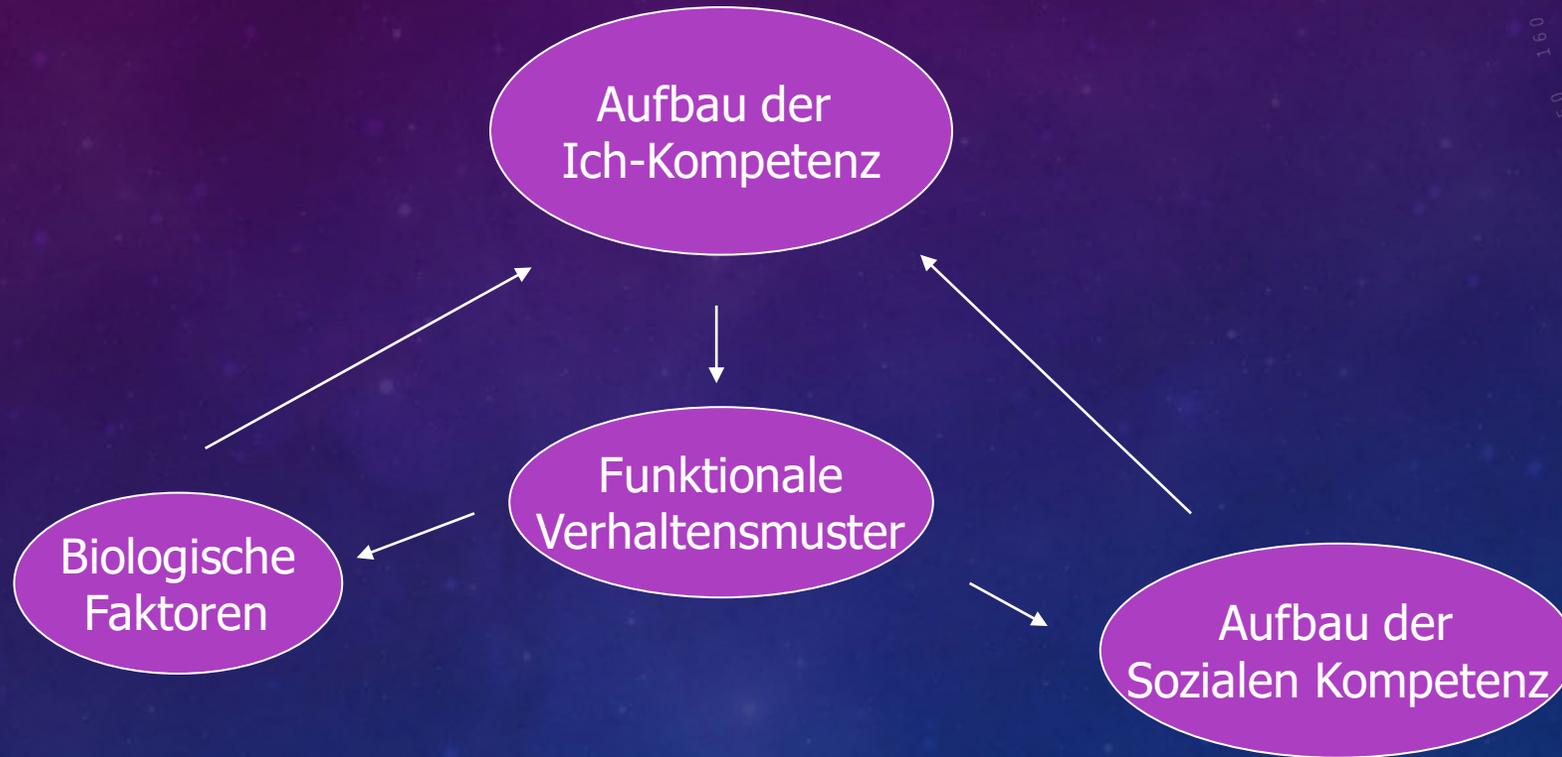
Veränderungen während der Entwicklung der Persönlichkeit



HAND IN HAND AUF DEM WEG IN DEN BERUF

- Welche Strategien kann ein Gesamt-Team entwerfen?
- Was ist dabei die Aufgabe der Psychiater und/oder der Fachärzte?
- Was ist dabei die Aufgabe der Psychologen und Psychotherapeuten?
- Was ist dabei die Aufgabe der Zuständigen der IV (Invalidenversicherung) und deren Angestellte in der Berufsintegration, falls dies notwendig wäre und als sinnvoll erachtet wird?
- Was ist dabei die Aufgabe des Betroffenen und der Eltern/Pflegeeltern/Beistände etc.?
- Was ist dabei die Aufgabe der Zuständigen im Lehrbetrieb?
- Je mehr Informationen Hand in Hand mit Schweigepflichtentbindung ausgetauscht werden, desto schneller entwickelt sich der Teamgedanke für die Unterstützung des Betroffenen.
- Häufig läuft es mit Unterstützungsnetz (Hand in Hand) erstaunlich gut in eine erfolgreiche Richtung.

BIOPSYCHOSOZIALES ENTSTEHUNGSMODELL







- Einige der Fähigkeiten, die im Allgemeinen unter Exekutivfunktionen zusammengefasst werden, sind:
- Fähigkeit, Informationen zu verarbeiten und wachsam zu bleiben
- Fähigkeit, eine Aufgabe zu starten und sich zu organisieren
- Möglichkeit, Aufgaben zu wechseln, ohne stecken zu bleiben
- Fähigkeit, das Arbeitsgedächtnis zu verwenden und auf Ihre Erinnerungen zuzugreifen
- Fähigkeit, sich selbst zu überwachen und Ihre Handlungen zu regulieren

ADHS/ADS UND EXEKUTIVE FUNKTION UND HFA



KRANKHEITSHÄUFIGKEIT VON ADHS BEI REZIDIVIERENDER DEPRESSIVER STÖRUNG

- ▶ 3,4 % ADHS (Vollbild)
- ▶ 12,8 % ADHS (Symptome)

Klinische Charakteristika:

Alter bei erster Episode

Grössere Beeinträchtigung durch Depression

Häufigere Episoden

Persistierende Symptome der Depression



KLINISCHE CHARAKTERISTIKA DER AFFEKTIVEN STÖRUNGEN BEI KOMORBIDITÄT MIT ADHS

- Häufiger (hypo)mane Symptome
- Erste depressive Episode häufiger vor dem 20. LJ
- Höhere Anzahl depressiver Phasen
- Mehr psychiatrische Komorbidität (v. a. Essstörungen, Angststörungen, Borderline PS etc.)
- Familienanamnese (hypo-) maner Phasen
- Atypische Symptome wie Hypersomnie, Appetitsteigerung oder Reizbarkeit
- Erhöhtes Risiko für Suizidversuche

RESSOURCEN UND ANFORDERUNGEN IM ZEITVERLAUF

Unterstützende
Ressourcen

Funktionelle
Anforderungen

Adoleszenz

Kindesalter

ÜBERLEITUNG INS ERWACHSENENALTER (ADOLESCENZ)

Keine bloße Übertragung
kindertypischer Ansätze
in höhere Altersklassen

Spezifika der Adoleszenz:

Schwierigkeiten in der
Selbstreflexion

Schwierigkeiten in der
Entscheidungsfindung

Höhere Sensibilität für
sofortige Verstärkung

Organisations- und
Planungsschwierigkeiten

Emotionale Labilität und
Stimmungsschwankungen

Schwache
Selbstregulation

Autonomiebestrebungen



STEIGENDE ANFORDERUNGEN IM JUGEND- UND ERWACHSENENALTER

- Partnerschaft/Familiengründung
- Wohnortwechsel
- Berufsausbildung, Berufsfindung
- Loslösung vom Elternhaus
- Schulabschluss
- Zukunftsplanung
- Selbständiges Zurechtkommen in sozialer Umgebung
- Selbstorganisation/Eigenverantwortung
- Identitätsfindung, Persönlichkeitseinwicklung

ABNEHMENDE ODER WEGFALLENDE RESSOURCEN BEI DER ADHS- BEHANDLUNG IN DER TRANSITION

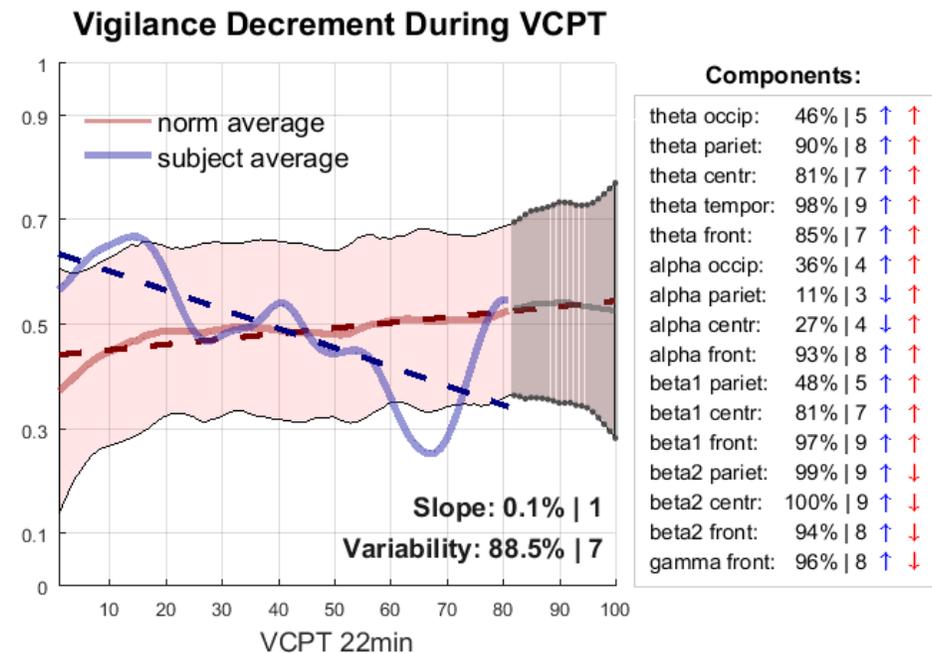
- Unterstützung durch Eltern
- Feedback und Unterstützung von Lehrern (kann durch Coaching-Unterstützung ausgeglichen werden)
- Schulischer Nachteilsausgleich
- Jugendhilfemassnahmen
- Therapien
- Zunehmende Einhalte-Probleme bei der medikamentösen Unterstützung
- Unvermeidbares Behandlungsende beim (langjährig) vorbehandelnden Arzt
- Veränderte Behandlungssettings bei Weiterbehandlung etc.

Und alles vor dem Hintergrund einer gleichzeitig bestehenden biologischen Reifungsverzögerung



VIGILANZ WÄHREND DER TESTUNG

PATIENT ZEIGT SICH ZU BEGINN SEINER ARBEITSZEIT VOLL KONZENTRIERT UND EXTREM MOTIVIERT. DANN ZEIGEN SICH IM VERLAUF DER ZEIT AUFMERKSAMKEITSFEHLER UND EINE VERÄNDERUNG DER ARBEITSKONSTANZ





«Aktuelle Situation in der Berufsbildung»

Massimo Oggiano,
Amt für Berufsbildung



Amt für Berufsbildung
Uffizi per la furmaziun professiunala
Ufficio della formazione professionale

Amt für Berufsbildung Graubünden

Massimo Oggiano
Prüfungsleiter und Berufsinspektor
Stv. Abteilungsleiter Lehraufsicht

21. März 2024

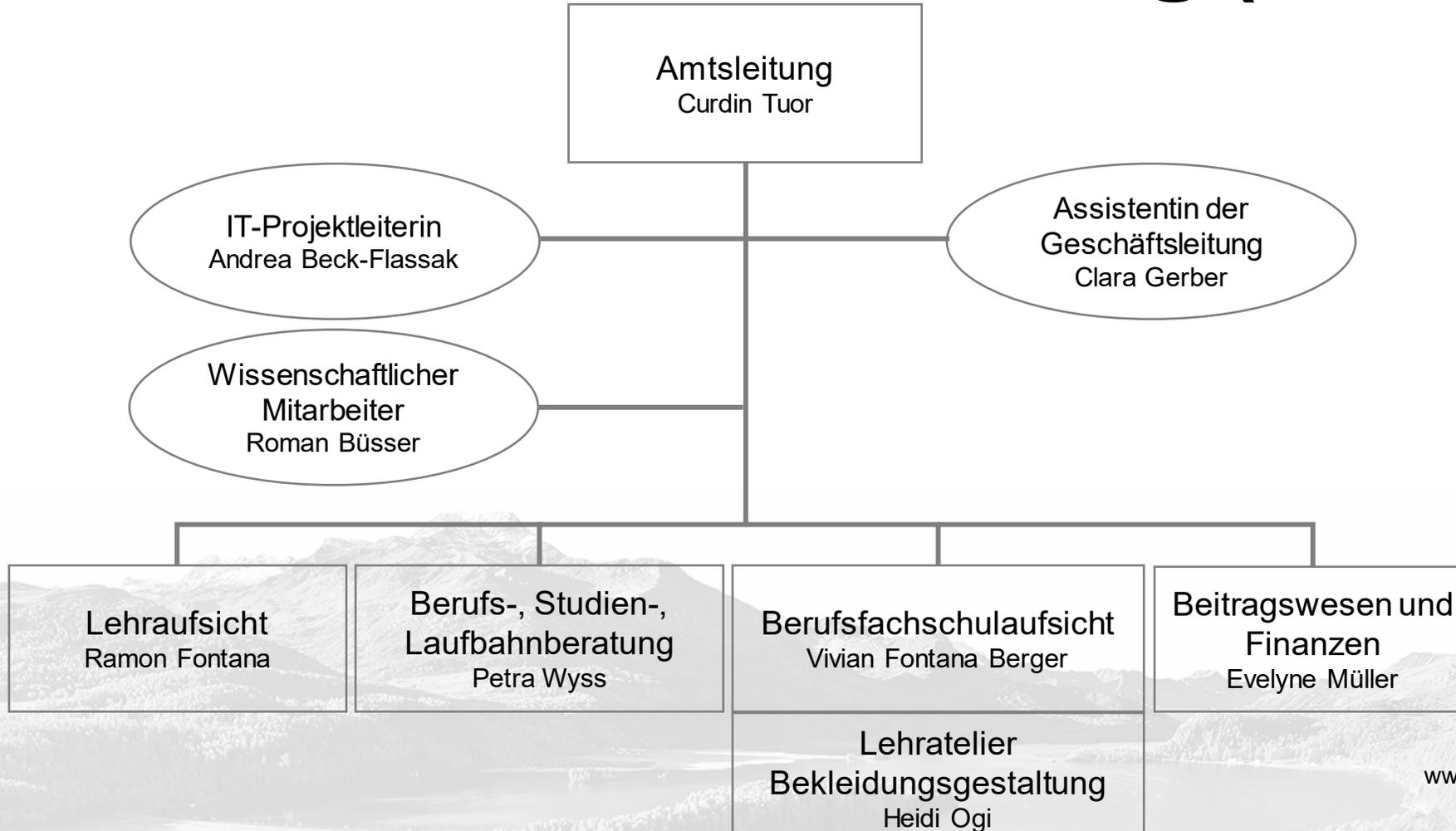


Amt für Berufsbildung

Uffizi per la furmaziun professiunala

Ufficio della formazione professionale

Amt für Berufsbildung (AFB)





Amt für Berufsbildung

Uffizi per la furmaziun professiunala

Ufficio della formazione professionale

Lehraufsicht (LAU)

- Bildungsbewilligung berufliche Grundbildung
- Genehmigung Lehrverträge
- Aufsicht und Unterstützung während der beruflichen Grundbildung
- Förderung Zusammenarbeit drei Lernorte (Lehrbetrieb, Berufsfachschule, OdA)
- Entscheide Nachteilsausgleich



Amt für Berufsbildung

Uffizi per la furmaziun professiunala

Ufficio della formazione professionale

Zahlen LAU

5286
Lehrverträge
(inkl. HMS)

2945
Lehrbetriebe

ca. 172
Ausbildungsberufe
im Kanton

1639
bestandene
Abschlussprüfungen

93%
Erfolgsquote
Abschlussprüfungen

1720
neue Lehrverhältnisse

Stand: 04.2022

www.berufsbildung.gr.ch

Seite 45

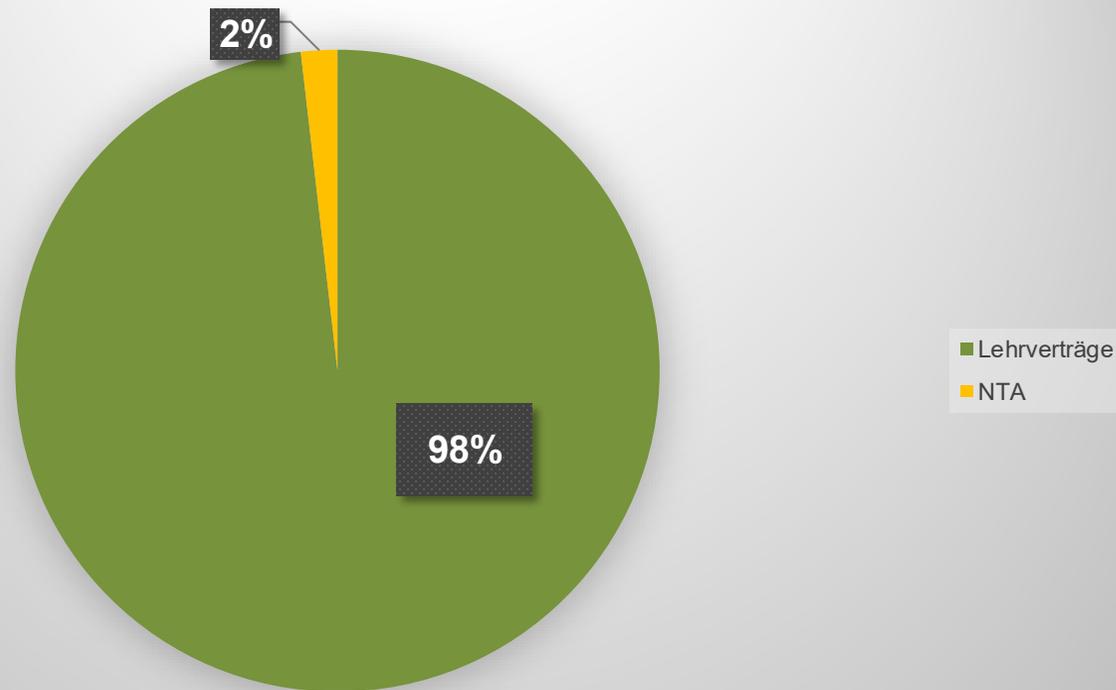


Amt für Berufsbildung

Uffizi per la furmaziun professiunala

Ufficio della formazione professionale

Nachteilsausgleiche in den letzten 10 Jahre



Nachteilsausgleiche mit ADHS 0.18%

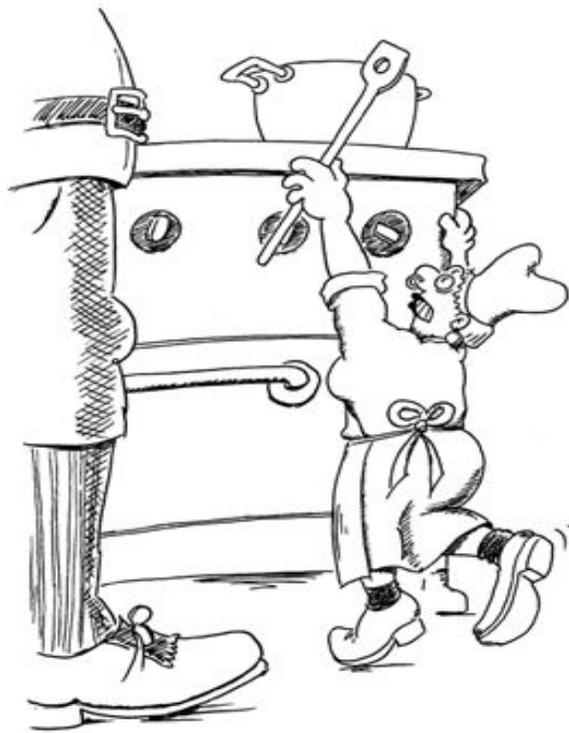


Amt für Berufsbildung

Uffizi per la furmaziun professiunala

Ufficio della formazione professionale

Nachteilsausgleich (NTA)





Ziel eines Nachteilsausgleichs

- Einschränkungen durch Beeinträchtigungen in der Schule, im üK, Lehrbetrieb sowie bei den Teil- resp. Abschlussprüfungen verringern oder aufheben, ohne Lernzielanpassungen.



Amt für Berufsbildung

Uffizi per la furmaziun professiunala

Ufficio della formazione professionale

Anforderungen an die Massnahmen

- Prinzip der Verhältnismässigkeit beachten
- Fördermassnahmen müssen durchführbar sein
- **KEINE** Modifikation der Lern-/Ausbildungsziele



Mögliche Massnahmen für ADHS:

- übersichtliche Darstellung, klare und verständliche Formulierung der Aufgaben
- Recht auf Erklärung des Prüfungsablaufes und Prüfungsinhaltes
- bei schlecht leserlicher Handschrift die Möglichkeit bieten, die Prüfung mit dem Computer zu schreiben



Mögliche Massnahmen für ADHS :

- kleiner Prüfungsraum mit ruhiger Atmosphäre
eventuell separater Prüfungsraum
- teilweise mündliche statt schriftliche Durchführung der Prüfung
- Einsatz des Rechtschreibprogramms am Computer
(bei Prüfungen ohne entsprechende Lernziele)



Vorgehen für ein Gesuch um Nachteilsausgleich

- Gesuch an das Amt für Berufsbildung des Lehrortkantons einreichen
- Vor oder unmittelbar nach Beginn der Lehre
- Gutachten beilegen, dass nicht älter als 2 Jahre sein darf (Diagnose / Konkrete Beschreibung der Beeinträchtigung / Konkrete Nachteilsausgleichs-massnahmen, idealerweise Begründet)



Lehraufsicht

Dokumente

-  [Anmeldung zum Qualifikationsverfahren nach Art. 32 BBV](#)
-  [Antrag auf Verlängerung der Probezeit](#)
-  [Antrag auf Verlängerung des Lehrverhältnisses](#)
-  [Berufliche Grundbildung: Profilwechsel](#)
-  [Berufszuteilung mit Ansprechpartner](#)
-  [Formular gegenseitige Lehrvertragsauflösung](#)
-  [Gesuch um Bildungsbewilligung](#)
-  [Merkblatt für zukünftige Lernende](#)

-  [Vollzugspraxis betreffend Fremdsprachendiplome im Rahmen der Berufsmaturität und den kaufmännischen Grundbildung EFZ](#)

Nachteilsausgleich

-  [Gesuch Nachteilsausgleich im Qualifikationsverfahren](#)
-  [Gesuch Nachteilsausgleich während der Lehrzeit](#)
-  [Merkblatt Nachteilsausgleich](#)



«Die Leistungen der IV zur
Unterstützung von Jugendlichen
mit ADHS»

Thomas Pfiffner,
SVA Graubünden

Fachanlass «ADHS und Berufsbildung:
Vorbereiten, unterstützen, begleiten»

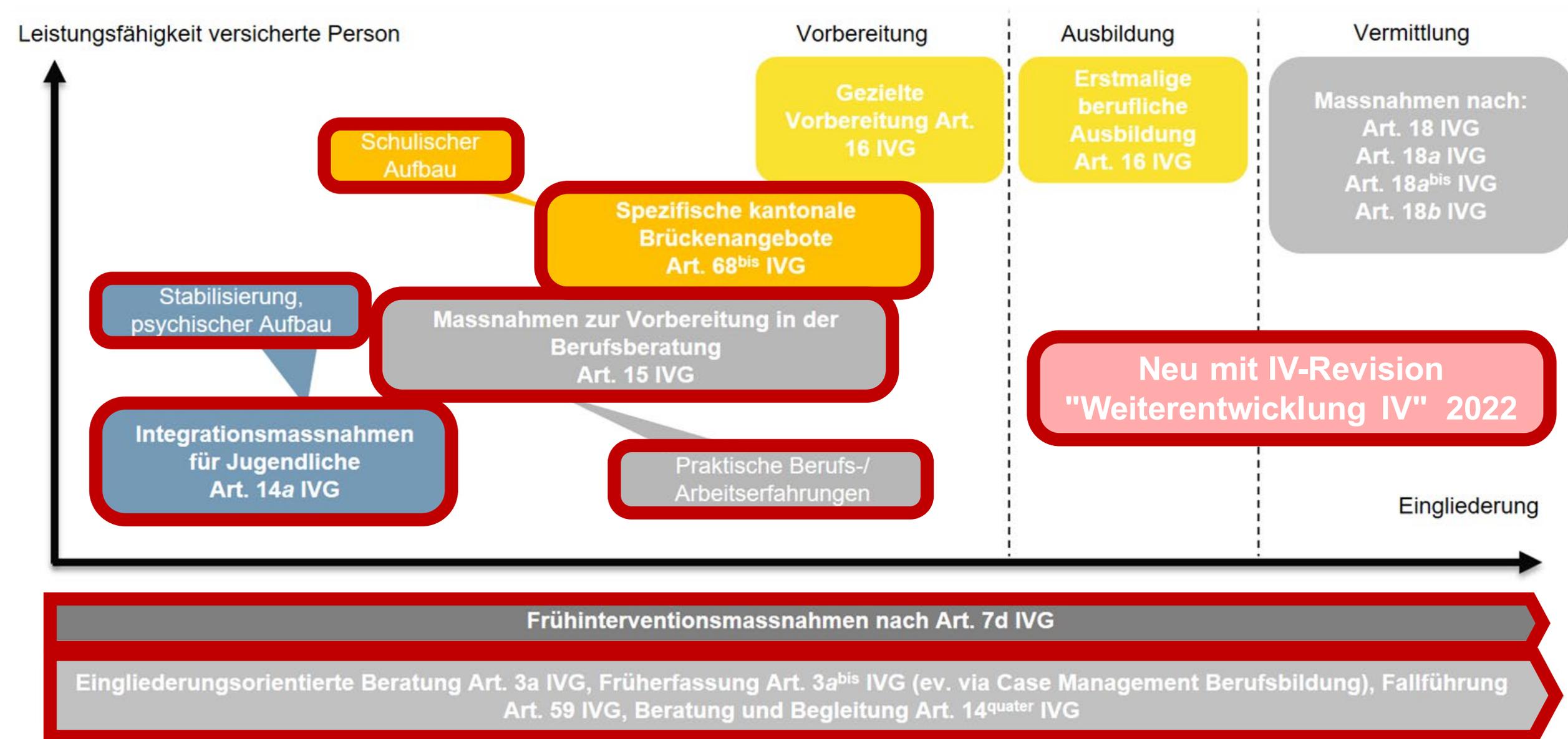
Leistungen der IV zur Unterstützung von Jugendlichen mit ADHS

Chur, ibW, 21. März 2024

IV-Leistungen für Jugendliche



Übersicht IV-Leistungen für Jugendliche



IV-Leistungen für Jugendliche

- **Früherfassung:** Mit einer frühzeitigen Erfassung von Jugendlichen ab dem 13. Geburtstag kann die IV rasch eingreifen und das weitere Vorgehen bestimmen.
→ Kooperation mit Amt für Berufsbildung ("Case Management Berufsbildung CMBB")
- **Frühinterventionsmassnahmen:** Jugendliche werden ab dem 13. Geburtstag mit gezielten Massnahmen beim Zugang zu einer erstmaligen beruflichen Ausbildung unterstützt. Während der obligatorischen Schulzeit stehen die Berufsberatung im Hinblick auf die Berufswahl und die Arbeitsvermittlung (Suche nach einem Ausbildungsplatz) im Vordergrund.

IV-Leistungen für Jugendliche

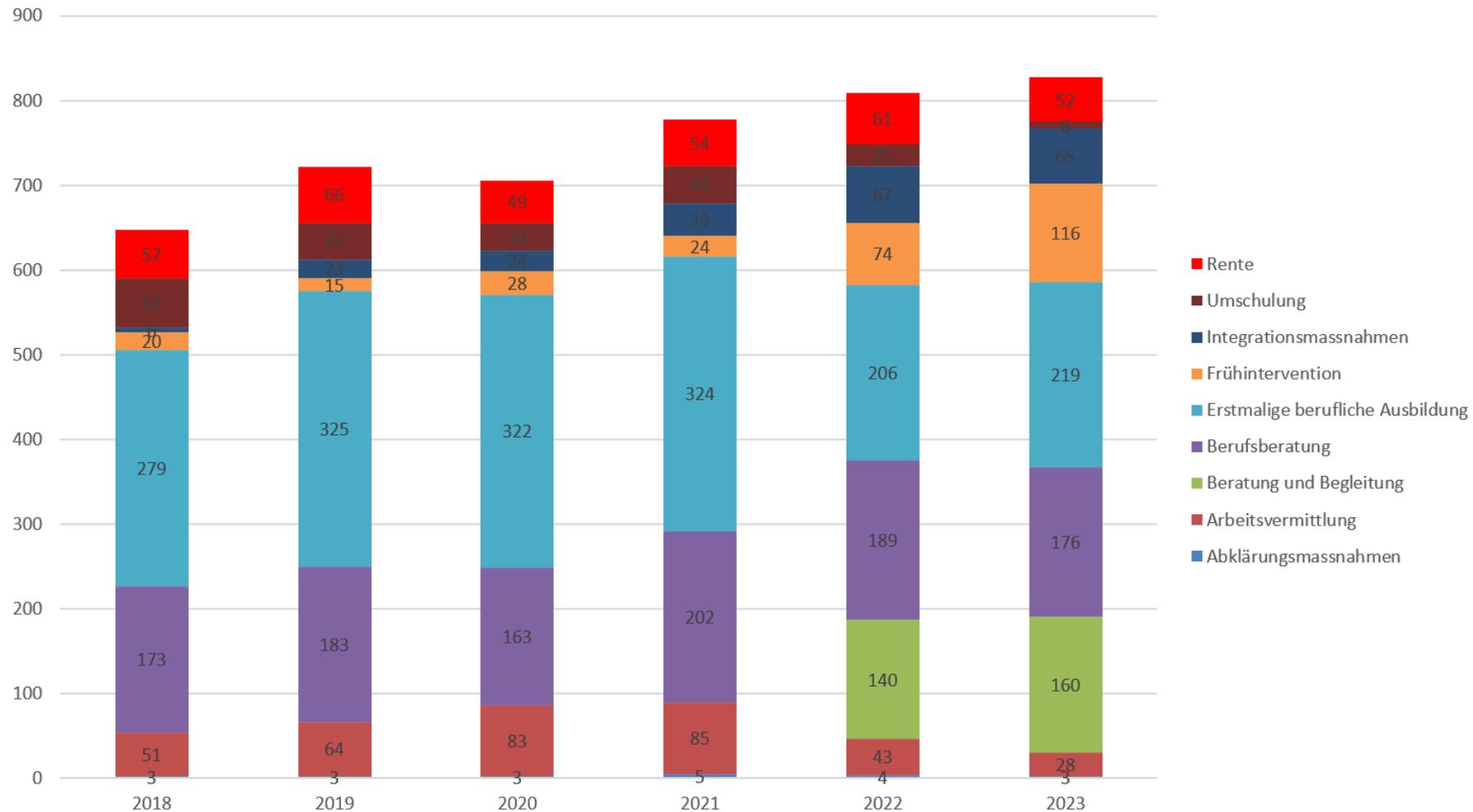
- **Integrationsmassnahmen:** Jugendliche unter 25 Jahren, die noch nicht erwerbstätig waren und von einer Invalidität bedroht sind, werden nach der obligatorischen Schulzeit niederschwellig auf die erstmalige berufliche Ausbildung vorbereitet.

Für Jugendliche, die bereits erwerbstätig waren und einen anderen Unterstützungsbedarf ausweisen, können Integrationsmassnahmen für Erwachsene geeigneter sein.

IV-Leistungen für Jugendliche

- **Berufsberatung:** Vor einer erstmaligen beruflichen Ausbildung profitieren Jugendliche infolge ihrer Invalidität von einer spezialisierten Berufsberatung. Zudem können sie eine vorbereitende Massnahme besuchen, um mögliche Ausbildungswege in der Praxis zu prüfen, die Eignung abzuklären und die Anforderungen des Arbeitsmarktes kennenzulernen.
- **Erstmalige berufliche Ausbildung:** Die IV übernimmt die behinderungsbedingten Mehrkosten, die Jugendlichen entstehen, die ihre Berufswahl getroffen haben. Sofern die Voraussetzungen erfüllt sind, richtet die IV zudem ein Taggeld aus.

Entwicklung Zusprachen Altersgruppe unter 25 Jahre IV-Stelle Graubünden



Weitere Informationen



Vielen Dank für
Ihre Aufmerksamkeit.